

Propuesta CAPRIREDI para desarrollar el cuerpo y el espacio en niños de educación inicial

Lita Ysabel Jiménez López¹⁷

Desde el momento en que se inicia la vida el ser humano está en constante movimiento y a partir de su nacimiento es que este se profundiza, así mismo el juego constituye para el niño una fuente de placer pues es por medio de ello que aprende y comprende el mundo en que está inmerso. Por tanto todo aquel que está a cargo de los niños, en edad preescolar, deben entender que el movimiento y el juego son los elementos esenciales de la educación en la primera infancia.

Uno de los desafíos que debe enfrentar la Universidad hoy es en constituirse en una fuente esencial de oportunidades de formación continua y movilidad social; partiendo de este desafío en la Carrera de Educación Inicial de la Escuela de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, se realizó un diagnóstico a las docentes de educación inicial de los distritos de Chimbote y Nuevo Chimbote que tuvo como objetivo general: determinar las estrategias didácticas utilizadas por las docentes para abordar las actividades psicomotrices para desarrollar el cuerpo y el espacio, en niños de 3 a 5 años en las instituciones educativas del nivel inicial en la zona urbana del distrito de Chimbote y Nuevo Chimbote, el año 2011.

La metodología empleada fue: aplicación de una encuesta a 40 docentes de educación inicial de los distritos de Chimbote y Nuevo Chimbote identificando que el 85% desconocen estrategias para desarrollar el cuerpo y el espacio como un momento pedagógico y aquellas que la conocen no lo realizan, luego se planteó la Propuesta CAPRIREDI, a partir de una capacitación realizada en el mes de febrero que albergó a 150 docentes incluyendo las encuestadas, teniendo como base dos de los principios en que se fundamenta la educación inicial en el Perú que son: el movimiento y el juego, así como revalorando uno de los momentos pedagógicos planteados para el segundo ciclo de educación inicial denominado "Momento del cuerpo y del espacio".

La Propuesta CAPRIREDI implica desarrollar la actividad psicomotriz en cuatro momentos que son: CA (calentamiento), PRI (actividad principal), RE (relajamiento) y DI (diálogo).

CA: es preparar al organismo

PRI: desarrollar la psicomotricidad gruesa, psicomotricidad fina y esquema corporal

RE: actividades para recuperar sus energías

DI: verbalizar y tomar conciencia de lo que hicieron

17 Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Perú.

Resultados

- Conocer las estrategias didácticas utilizadas por las docentes para abordar las actividades psicomotrices para desarrollar el cuerpo y el espacio.
- Plantear la Propuesta CAPRIREDI como una alternativa metodológica dentro del trabajo de educación inicial con el propósito de entender y atender más el desarrollo psicomotor de los niños de 3 a 5 años de edad y dar una respuesta educativa coherente a las necesidades psicomotoras propias del proceso en el que se encuentren cada uno de ellos.
- Las docentes vivenciaron las estrategias y cada uno de los momentos, así como realizaron juegos que luego lo desarrollaran con los niños a su cargo.
- Iniciativas y propuestas innovadoras es lo que necesitan las docentes de educación inicial para reafirmar su rol y comprender que tanto el movimiento como el juego son principios básicos de la educación en la primera infancia y en la medida en que las docentes conozcan y la vivencien es que se logrará mayores y mejores aprendizajes.